

R 6 【学校・家庭生活についてのアンケート項目】

児童＝児) 教職員＝教) 保護者＝保)

《つよく》努力点1 行動しよう：心身ともに健康でたくましい子どもの育成

(1) 遊びや運動

- 児) 遊べる日は、休み時間や昼休みなど、進んで外で遊んでいる。
- 教) 子どもたちは、休み時間に外遊びをしている。
- 保) お子さんは、放課後や休みの日に身体を使った遊びや運動をしている。

(2) 早寝・早起き・朝ごはん

- 児) 早寝・早起きができ、朝ごはんを食べている。
- 教) 子どもたちは、早寝・早起きができ、朝ごはんを食べている。
- 保) お子さんは、早寝・早起きができ、朝ごはんを食べている。

(3) バランスのよい食事

- 児) 給食では、栄養バランスを考えて食べるようにしている。
- 教) 子どもたちは、給食を栄養バランスを考えて食べている。
- 保) お子さんは、家での食事を栄養バランスを考えて食べている。

(4) 安全な生活

- 児) 交通安全に気をつけ、災害時に自分の身を守る方法を知っている。
- 教) 子どもたちは、交通安全に気をつけ、災害時に自分の身を守る方法を知っている。
- 保) お子さんは、交通安全に気をつけ、災害時に自分の身を守る方法を知っている。

《あかるく》努力点2 見つけよう：思いやりのある心豊かな集団づくりの推進

(5) 自分のよさ

- 児) 自分のよいところやとくいなところを見つけている。
- 教) 子どもたちは、自分のよいところや得意なことを見つけている。
- 保) お子さんのよいところやとくいなことを伝えている。

(6) 学校が楽しい

- 児) 学校に来るのが楽しい。
- 教) 子どもたちは、楽しそうに学校に来ている。
- 保) お子さんは、学校に行くのを楽しみにしている。

(7) あいさつ・返事・言葉遣い

- 児) 学校や家であいさつや返事、場に応じた言葉遣いをしている。
- 教) 子どもたちは、あいさつや返事、場に応じた言葉遣いをしている。
- 保) お子さんは、家や地域で、あいさつや返事、場に応じた言葉遣いをしている。

(8) 互いを思いやる

- 児) 思いやりの心もち、友だちにやさしくしている。
- 教) 子どもたちは、学級や異学年交流活動で互いを思いやった行動をしている。
- 保) お子さんは、家族や友だちに思いやりの心をもって接している。

《いきいきと》努力点3 深めよう：分かる授業をととした確かな学力の保障

(9) 自分の考えや思いを表現

- 児) 全体やグループで自分の考えを伝えている。
教) 子どもたちは、自分の考えや思いを言葉で伝えている。
保) お子さんは、自分の考えや思いを言葉で伝えている。

(10) 授業が分かる

- 児) 勉強したことがよく分かる。(学習したことがよく分かる。)
教) 子どもたちは、授業の内容を理解している。
保) お子さんは、学習内容を理解している。

(11) 読書が好き

- 児) いろいろな種類の本を読むことが好き。
教) 子どもたちは、朝読書の時間や図書館を利用し、読書をしている。
保) お子さんは、自分から進んで読書をしている。

(12) 家庭学習(宿題・自主学習)

- 児) 家庭学習(宿題・自主学習)に取り組んでいる。
教) 子どもたちは、家庭学習(宿題・自主学習)が習慣化されている。
保) お子さんは、家庭学習(宿題・自主学習)に取り組んでいる。

《連携》努力点4 つながろう：家庭や地域、関係諸機関との連携による地域とともにある学校づくり

(13) 一行日記を通しての自己表現・家庭との連携

- 児) 連絡帳に毎日一行日記を書いて学校でのできごとについて伝えている。
教) 子どもたちは、連絡帳に一行日記を書き、自分の思いを表現している。
保) お子さんの一行日記を読んで会話をしている。

(14) 夢や目標(めあて)をもつ

- 児) しょう来の夢や目標(めあて)をもっている。
教) 子どもたちは、夢や目標(めあて)をもっている。
保) お子さんとの夢や目標(めあて)について話すことがある。

(15) 学校からの連絡

- 児) 学校でもらったおたよりや連絡帳は、家の人に見せている。
教) 学年だより等で、保護者に子どもの様子やよさを伝えている。
保) 保護者の皆様は、学校からの連絡(メール、連絡帳、学校・学年だより等)のお知らせに目を通してしている。

(16) ふれあい学習

- 児) 学校で、地域や家の人にも勉強を教えてもらうことは楽しい。
教) 子どもたちは、保護者や地域の方々の注意や教えを守り、保護者や地域の方々と学習している。
保) 子どもたちは、地域や学校、家庭とのつながりの中で健全に育成されていると思う。